**Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей с различными образовательными возможностями**

**Актуальность, проблематика.** Детская познавательно-исследовательская деятельность способствует сохранению здоровья и развития личности дошкольников с разным уровнем образовательных возможностей. Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в развитии: снижена познавательная активность, ограничен словарный запас, не сформировано умение планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат.

Учитывая особенности формирования мышления детей с ОВЗ различной нозологии, которые посещают наш детский сад, следует помнить, что им наиболее доступна наглядно-практическая деятельность, что напрямую отражается в возможности применения технологии экспериментирования. Экспериментирование способствует развитию задатков логического мышления, позволяет развивать словарный запас детей, умение наблюдать и фиксировать свои наблюдения. Важное значение имеет умение работать рядом и сообща, делиться своими впечатлениями с окружающими.

Дети исследуют вещества, материалы, природные явления, используют различные инструменты и приборы. Воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом. Практическая деятельность, не вызывающая переутомления, приносит положительные эмоции и образовательный результат.

**Новизной** данного опыта является использование методик экспериментирования для детей с различными образовательными возможностями, как способа повышения образовательной активности и обеспечения учета зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

**Цель.** Развитие познавательной активности и обогащение словаря у детей с ОВЗ через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

* формировать умения делать выводы в соответствии с результатами наблюдения, обобщать и анализировать их;
* развивать умения отбирать средства и материалы для экспериментирования, действовать в соответствии с алгоритмом;
* расширить словарный запас, в том числе прилагательными обозначающими свойства предметов и явлений.

**Деятельность по реализации педагогического опыта.**

Развитие умения экспериментировать у детей происходит на протяжении всего дошкольного возраста. У детей младшего возраста экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить), извлечь звук (хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность). С развитием мелкой моторики и координации движений опытные исследования становятся насыщеннее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется до достижения 5–6 лет. Средние дошкольники способны к более длительным наблюдениям, они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретённые навыки. Воспитанники старшей и подготовительной групп проводят опыты и эксперименты по самостоятельно продуманному плану, фиксируют и оценивают полученные сведения. Следовательно, на протяжении всего периода обучения в детском саду воспитанники совершенствуют способность решения проблемных ситуаций практическими методами, как в совместной с педагогом деятельности, так и самостоятельно.

Работа по экспериментированию организуется мною по определенному алгоритму:

* Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования), которая непосредственно подчинена интересам и запросам детей.
* Выдвижение гипотезы.
* Поиск и предложение возможных вариантов решения
* Сбор материала
* Обобщение полученных данных, по результатам проведённого исследования делаем вывод.

Такой алгоритм работы позволяет опираясь на интерес детей активизировать мыслительную и коммуникативную деятельность, побуждает их к самостоятельным исследованиям.

Организация детского экспериментирования осуществляется в рамках личностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого подхода возможна во время организованной образовательной деятельности, когда детям даются задания различного уровня сложности на проведение опыта. Например, на занятии «Тонет — не тонет» первой подгруппе детей я даю задание провести опыт на определение плавучести кубиков одинакового размера из разных материалов (дерево, пластмасса, стекло, металл, пенопласт, камень), а второй подгруппе — определить плавучесть предметов разного веса и формы, но состоящих из металла (кубик, миска, кораблик). Первое задание предполагает выводы о плавучести более лёгких материалов, второе задание подразумевает сложный вывод о способности предметов плавать в зависимости от их общей плотности и объёма.

Разноуровневые задания даются во время прогулок по проведению экспериментирования с водой, песком, воздухом. Ребята так же делятся на подгруппы, проводят опыты, после проводится совместное обсуждение. Для продуктивной работы в данном направлении на территории детского сада организована «Метеостанция», сейчас разрабатывается проект пар «Нескучного парка».

****Самостоятельная деятельность воспитанников инициируется мной с целью совершенствования навыков проведения экспериментов с учётом личных интересов детей. В различных центрах активности могут быть организованы игры-эксперименты, изучение моделей и макетов, наблюдение за жизнедеятельностью растений, проведение собственно опытов с веществами. Кроме этого, в нашей группе оборудован центр экспериментирования «Ньютон-парк», где собраны материалы и приборы необходимые для опытов.

Организованная образовательная деятельность проходит в специально оборудованной лаборатории детского сада «Я познаю мир». Здесь для каждой возрастной группы педагогами определены и систематизированы задачи, а также сформулированы темы, позволяющие планировать работу.

*Примерный план тем по экспериментированию в лаборатории «Я познаю мир»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Примерное содержание** |
| **Сентябрь** | «Введение в тему» | *Общий обзор. Что такое лаборатория. Для чего нужны исследования и т.д.*  *Что такое гипотеза.* |
| «Как я ощущаю мир»,  «Тайны живой природы» | ***Органы чувств****, их назначения и функции.*  *Наблюдения в природе. Что нужно для питания растений? Как растение ищет свет? Может ли растение дышать?* |
| **Октябрь** | «Вода – источник жизни» | ***Свойства воды.*** *Очищение воды разными способами (фильтры, машины, сачки и т.д.)* |
| «Вода – источник жизни» | *Опыты с водой* |
| **Ноябрь** | «Чудесные капельки» | *Как капельки становятся цветными?* ***Жидкости, растворы.*** *Плавучесть разных веществ.* |
| **Декабрь** | «А что на поверхности?» | *Необычные свойства обычных природных материалов. Свойства* ***песка, глины, камней, гранита.*** |
| «Явления природы» | *Что такое* ***ВУЛКАН****, опыты с содой.* |
| **Январь** | «Предметы с секретом» | ***Магнит,*** *статическое электричество. Исследование свойств материалов (пластмасса, дерево, металлы, резина)* |
| «Царство снежной королевы» | ***Агрегатное******состояние воды****. Цветные льдинки, ледяные узоры, снежинки, снежные фигуры.* |
| **Февраль** | «Мыло – фокусник» | ***Свойства мыла.*** |
| «Тайны макромира. Клетка» | *Особенности работы с увеличительными приборами -* ***микроскопом,*** *лупой (из чего состоит и т.д.)* |
| **Март** | «Разноцветный мир вокруг» | *Свойства* ***свет****а* ***и цвет****а.* |
| Занятие на выбор | ***Закрепление пройденного материала*** |
| **Апрель** | «Пузырьки-спасатели» | *Где живёт воздух? Можно ли его увидеть?* ***Свойства воздуха.*** |
| **Планетарий** | *Организация досуга для детей* |
| **Май** | Этот удивительный мир | ***Научный кинозал*** *(самое интересное с занятий, видео с занятий, практическая деятельность, фокусы)* |

Продолжением работы по экспериментированию стали совместные детско-взрослые проекты, которые дети готовили вместе с родителями. Важное значение имеет то, что в процессе совместного экспериментирования ребёнок имеет возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учёным, первооткрывателем. В свою очередь взрослый этот интерес поддерживает, развивает, поощряет.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками с ОВЗ способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Дети обретают уверенность и гордость за совместные достижения, учатся решать свои собственные задачи на уровне образного мышления.

Работа с родителями в данном направлении осуществляется также в формате родительского клуба «Помоги мне это сделать самому». Здесь в интересной мы даём возможность родителю и ребёнку обменятся опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

В этом году на YouTube канале «Аутизм: детский сад школа» я организовала новую рубрику «Увлекательная лаборатория «Я познаю мир», где вместе с детьми показываю, какие увлекательные опыты можно проводить в домашних условиях.

**Результаты внедрения опыта**

Познавательные способности, сформированные в период дошкольного детства, являются важной движущей силой познавательного развития ребенка. Целенаправленная педагогическая работа с включением современных педагогических технологий дает дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки, что позволяет в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению, а родителям быть активными участниками образовательного процесса. Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка.  Поэтому целью деятельности   взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Наблюдения за детьми показали, что вовлечение детей в экспериментальную деятельность способствует формированию умений и навыков, связанных с культурой устной речи, умений и навыков работы с различными информационными источниками, развитию мыслительных процессов, самостоятельности. Внедрение метода детского экспериментирования способствовало формированию познавательной инициативы-любознательности. Дети стали более активными, любознательными, общительными, дружелюбными.

        Знания, навыки, полученные в результате собственного экспериментального поиска значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Но желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер, и его нелегко использовать в образовании.

Таким образом, созданные условия и использование педагогических технологий, применение различных форм и методов работы с детьми, участие в экспериментальной деятельности способствовали развитию у воспитанников любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске интересующей их информации, творческих способностей.

Дети стали задавать больше вопросов, касающихся предметов и явлений (как?, почему?, зачем?), наблюдается стремление объяснять связь фактов, стали  использовать простые причинные рассуждения (стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекций); проявлять интерес к познавательной литературе, к символам; пытаться делать что-либо по графическим схемам (лепить ,конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (освоили письмо как средство систематизации и коммуникации); развились способности к рассуждению.

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек», направляя их познавательную активность в опытно-экспериментальную деятельность мы способствуем познанию окружающего мира, осознанию его многообразия и помогаем определению собственного места в нем.